

**PLAN DZIAŁAŃ
WYCHOWAWCZYCH REALIZOWANYCH
W RAMACH PROGRAMU PROFILAKTYKI
ROK SZKOLNY 2009/2010**

Zdiagnozowana trudność: NADPOBUDLIWOŚĆ RUCHOWA

Działania wychowawcze	Klasa	Ewaluacja
<p>Walka z nadpobudliwością ruchową, stresem – wdrażanie właściwego zachowania na zajęciach dydaktyczno – wychowawczych.</p> <p>Prowadzenie zajęć terapeutycznych: muzykoterapia, plastykoterapia.</p> <p>Stosowanie ćwiczeń śródlekcyjnych.</p> <p>Wyrabianie uczuć szacunku, wzajemnej pomocy i troski.</p> <p>Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych.</p> <p>Systematyczna współpraca z rodzicami, konsultacje indywidualne.</p> <p>Stosowanie przerywników na lekcjach.</p> <p>Umożliwienie uczniom wykorzystania energii podczas wycieczek i imprez szkolnych i klasowych.</p> <p>Rozmowy z uczniami.</p> <p>Właściwe zachowanie w miejscach publicznych.</p> <p>Udział w zawodach sportowych.</p> <p>Właściwe wykorzystanie przerw między lekcjami.</p> <p>Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów.</p> <p>Uczestnictwo w pozalekcyjnych kołach zainteresowań.</p>	I - VI	<p>Obserwacja zachowań dzieci.</p> <p>Rozmowy z uczniami.</p> <p>Rozmowy z rodzicami.</p> <p>Wymiana spostrzeżeń pomiędzy nauczycielami.</p> <p>Analiza zaangażowania uczniów w różne formy działalności.</p>

Zdiagnozowana trudność: PRZEMOC, AGRESJA

Działania wychowawcze	klasa	Ewaluacja
Wdrażanie klasowych programów wychowawczych w celu eliminacji i mobbingu w szkole, wdrażanie szkolnego programu wychowawczego. Doskonalenie relacji koleżeńskich, tak aby wszyscy czuli się w szkole dobrze i bezpiecznie.	I-VI	Obserwacja zachowań dzieci. Pogadanki, zajęcia warsztatowe, konkursy. Realizacja zadań społecznego programu „Szkoła bez przemocy”.
Podjęmowanie działań na poziomie klasy ukierunkowanych przeciwko agresji i przemocy szkolnej.	I-VI	Zajęcia wychowawcze integrujące zespoły klasowe. Lekcje wychowawcze n/t agresji i przemocy.
Terapia indywidualna ze sprawcami i ofiarami przemocy i agresji.	I-VI	Rozmowy indywidualne z wychowankami i ich rodzicami.
Zwiększenie zaangażowania rodziców w walkę ze zjawiskami przemocy na terenie szkoły i poza nią.	I-VI	Zebrania z rodzicami. Pogadanki n/t zachowania uczniów. Spotkania z psychologiem, pedagogiem poradni psychologiczno – pedagogicznej.
Współpraca z kuratorami sądowymi i policją.	I-VI	Rozmowy dotyczące indywidualnych przypadków.
Zapobieganie aktom niszczycielstwa i wandalizmu w szkole, wdrażanie uczniów do poszanowania cudzej pracy na rzecz szkoły.	I-VI	Dyscyplina w pełnieniu dyżurów nauczycielskich. Konsekwentne egzekwowanie ponoszenia kosztów związanych z naprawą uszkodzonego mienia.
Kształcenie podstawowych wartości społecznych: <ul style="list-style-type: none"> • szacunek do drugiego człowieka • szacunek do życia i zdrowia • rodzina, ojczyzna • przyjaźń • odpowiedzialność za drugiego człowieka • Dbłość o dobre imię klasy, szkoły 	I-VI	Dyskusje na lekcjach wychowawczych. Wzajemna pomoc koleżeńska. Uczestnictwo w konkursach szkolnych i poza szkolnych. Pogadanki z higienistką szkolną.
Uświadomienie uczniowi jego praw do nietykalności osobistej i nienaruszania jego godności.	I-VI	Dyskusje n/t konwencji praw dziecka. Konkursy plastyczne.
Zapobieganie przemocy i agresji w rodzinie uczniów naszej szkoły.	I-VI	Konsultacje indywidualne z rodzicami. Obserwacja uczniów, poznawanie ich sytuacji rodzinnej. Skierowanie do odpowiedniej instytucji, organizowanie pomocy.

Zdiagnozowana trudność: NADPOBUDLIWOŚĆ EMOCJONALNA

Działania wychowawcze	Klasa	Ewaluacja
<p>Szczegółowa diagnoza zachowań ucznia.</p> <p>Indywidualizacja pracy z dzieckiem.</p> <p>Akceptacja i tolerancja odmiennych zachowań</p> <p>Zajęcia terapeutyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - muzykoterapia - plastykoterapia. <p>Wykorzystywanie bajek terapeutycznych.</p> <p>Gry, zabawy i imprezy integracyjne.</p> <p>Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>Właściwe komunikowanie się z dorosłymi i rówieśnikami.</p> <p>Postrzeganie siebie i rozumienie własnych uczuć.</p> <p>Rozwijanie potrzeby pracy nad sobą, kontrola własnych emocji.</p> <p>Rozpoznawanie podstawowych wartości moralnych.</p> <p>Uczymy się zachowania w sytuacjach trudnych (sztuka panowania nad sobą, poznanie własnych reakcji złości i próby radzenia sobie z własną złością).</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów.</p> <p>Wskazywanie na szkodliwy wpływ środków masowego przekazu.</p> <p>Właściwe zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>Uczestnictwo w pozalekcyjnych kołach zainteresowań.</p> <p>Uczestnictwo w życiu klasy i szkoły.</p>	I - VI	<p>Rozmowy o przeżyciach dzieci.</p> <p>Obserwacje zachowania uczniów.</p> <p>Rozmowy wychowawcy z innymi nauczycielami.</p> <p>Rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów.</p> <p>Ankiety.</p> <p>Analiza zaangażowania uczniów w różne formy działalności.</p>

Zdiagnozowana trudność: BRAK WYTRWAŁOŚCI

Działania wychowawcze	Klasa	Ewaluacja
<p>Wzbudzanie zainteresowań czytelnictwa.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań poprzez udział w konkursach</p> <p>klasowych, szkolnych, pozaszkolnych.</p> <p>Pomaganie uczniom z trudnościami w nauce.</p> <p>Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</p> <p>Wyrabianie systematyczności i pracowitości – nauka i obowiązki domowe.</p> <p>Zachęcanie do czynnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły.</p> <p>Wskazanie zasad efektywnego uczenia się.</p> <p>Wyrabianie cechy systematyczności.</p> <p>Wykazywanie mocnych i słabych cech ucznia i podkreślanie tych pierwszych.</p> <p>Budowanie lepszego wizerunku ucznia w jego własnych oczach.</p> <p>Aktywne metody nauczania.</p> <p>Udział w zajęciach dydaktyczno- wyrównawczych.</p> <p>Włączanie dzieci w prace użyteczne na rzecz klasy i szkoły.</p> <p>Pomoc zwierzętom w czasie zimy.</p> <p>Uczestnictwo w pozalekcyjnych kołach zainteresowań.</p>	I-VI	<p>Obserwacja zachowań dzieci.</p> <p>Analiza zaangażowania uczniów różne formy działalności.</p> <p>Rozmowy z wychowankami i ich rodzicami.</p> <p>Rozmowy nauczycieli uczących poszczególnych przedmiotów z uczniami i ich rodzicami.</p> <p>Wymiana spostrzeżeń pomiędzy nauczycielami.</p>

Zdiagnozowana trudność: WULGARYZMY

Działania wychowawcze	Klasa	Ewaluacja
<p>Kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią. Właściwa postawa, używanie „czarodziejskich słów”, wskazywanie pozytywnych zachowań.</p> <p>Zwrócenie uwagi na sposób odnoszenia się do siebie. Normy postępowania w grupie. Szkodliwy wpływ środków masowego przekazu. Wyrabianie uczuć przyjaźni i koleżeństwa. Komunikacja z dorosłymi i rówieśnikami. Dbałość o kulturę wypowiedzi w codziennym życiu. Udział dzieci w ocenie własnego zachowania. System pochwał i uwag. Wskazywanie wzorów do naśladowania.</p>	I-VI	<p>Obserwacja zachowań dzieci. Rozmowy z wychowankami. Rozmowy z pracownikami szkoły. Porównywanie samooceny z oceną innych uczniów i nauczycieli. Analiza systemu pochwał i uwag w poszczególnych klasach.</p>